

opinión

HACE 25 AÑOS

El primer ministro israelí y Premio Nobel de la Paz, Menajem Begin, dijo en un discurso: 'Los palestinos no son seres humanos, son bestias que caminan en dos patas'.

La Prensa

FUNDADO EN 1980
Miembro de la Sociedad Interamericana de Prensa

PRESIDENTE

Fernando Berguido

PRESIDENTE FUNDADOR

I. Roberto Eisenmann Jr.

DIRECTORES EMÉRITOS

Winston Robles

Guillermo Sánchez Borbón

DIRECTORA

Siaska Salcedo S.

SUBDIRECTOR

Ricardo Lombana

EDITORES:

Gionela Jordán y Cecilia Fonseca, (Jefas de Información), Rolando Rodríguez B. (Fin de Semana), Juan Luis Batista (Política), Eliana Morales (Sociales), Marianella Ferrer (Judiciales), Daniel Rodríguez (Nacionales), Nubia Aparicio (Opinión), Rafael Cabro (Deportes), Tlicia Delgado (Mundo), Mariana Palacios (Negocios), Támara del Moral (Vivir +), Lourdes de Obaldía (Diseño), Demóstenes Ángel (Fotografía), Yasmina Reyes (Defensora del Lector), Luzmila de Flamarique (Corrección)

GERENTE GENERAL ENCARGADO:

César A. Tribaldos Giráldez
GERENTES: María E. de García de Paredes (Finanzas), Irma de Real (Comercialización), Juan Carlos Planells (Operaciones), Julio Moltó (Nuevos Medios)

La opinión de La Prensa se expresa únicamente en el Hoy/Hoy. Los artículos de opinión así como las caricaturas son responsabilidad exclusiva de sus autores.

REDACCIÓN: 221-7515 - PUBLICIDAD: 323-7400
ADMINISTRACIÓN: 221-7537 - SUSCRIPCIONES: 222-9030 - SUPLEMENTOS: 323-7264

[OPINIÓN DE RAC]



RETO PARA EL DESARROLLO.

Tecnología y educación en el siglo XXI: José

José G. Tejada G.

Cuando tenía 12 años aprendí a manejar. Estaba en Las Tablas en el verano de 1990 cuando de repente mi padrino me dijo: "Vamos de paseo, José". La siguiente cosa que supe fue que zumbábamos camino abajo por la carretera de campo hacia la playa "Las Comadres" en su auto. "Ya es hora que aprendas a manejar", dijo. Y así diciendo, agarró la parte de atrás de mi cuello y con la fuerza de su mano derecha enfocó mi atención en la base del tubo de la dirección. "El pedal largo lo hace andar, el pedal cuadrado lo hace parar. Gira la rueda a la izquierda cuando quieras ir a la izquierda, a la derecha cuando quieras ir a la derecha. Eso es todo. ¿Alguna pregunta? Bien. Cambiémos de asiento". Tenía miedo; estaba aterrado. ¿No lo estarías tú? ¿Cómo me fue? Bien. Hice ondas por todo mi carril por un rato, pero unos cuantos coscorrónes en la cabeza me curaron rápidamente. Mi padrino parecía creer que todos habían nacido sabiendo cómo conducir.

Estoy haciendo una analogía aquí, entre la habilidad de conducir en la cual tu vida está en riesgo por cualquier momentáneo despiste, y la habilidad de operar un recurso tecnológico en la cual no lo está. Am-

bas son demasiado fáciles de aprender para hacer gran barullo por ello.

Para mi concepto, hablar de tecnología hoy en día es como música para los oídos de cualquier docente que haya intentado despertar el interés de sus alumnos en su materia. ¿Por qué las tecnologías de la información y la comunicación generan tanto entusiasmo entre quienes aspiran a hacer más equitativa y dinámica la educación en el siglo XXI? La respuesta es muy fácil, "entusiasmo"; este provoca que su potencial sea fácil de entender. El aprendizaje ocurre a través de la interacción con palabras, imágenes y sonidos. El acceso a maestros, libros y otros medios que ofrezcan ese "contenido" se ha visto siempre limitado por costos y distancias. Pero la proliferación de computadoras a precios cada vez más bajos y la expansión de la internet permiten prever que hasta los estudiantes en sitios remotos podrán acceder a un inmenso caudal de información por la vía cibernética.

El problema de lo anterior es que en algunas instituciones se usa la computadora como recurso administrativo y no se le da la importancia y la dimensión que actualmente podría tener; por otro lado se mal interpreta "Tecnología en

la educación" con el uso de un computador en el aula. El otro problema no es ya el de conseguir información, sino el seleccionar la más relevante de entre una inmensa cantidad que nos bombardea, evitando la saturación y la consiguiente sobrecarga cognitiva.

Una interrogante que debemos hacernos es: ¿empleamos la tecnología para nuestro beneficio?, cualquier respuesta a esta pregunta podrá estar equivocada si no respondemos primero a la pregunta: ¿cuándo debemos empezar a usar la tecnología? El primer cuestionamiento se responde fácilmente con un sí, ya que la tecnología es parte vital en nuestras acciones diarias. Preguntémosnos ahora ¿qué beneficio reporta el usar la tecnología ahora?, ¿son más rápidos los eventos y acciones cotidianas con su uso?, ¿todo ello beneficia culturalmente a la población?

La tecnología de los procesos de fabricación sigue siendo extranjera, seguimos formando un pueblo maquiador, si no, basta con preguntarnos, por ejemplo, ¿cuándo fue la última vez que se intentó estudiar una lengua extranjera y se concluyó dicho estudio con el dominio de la misma?

Todo esto manifiesta la creciente

dependencia del ser humano con respecto de la tecnología en el siglo XXI, pero ¿la usamos para mejorar nuestro nivel de educación?, ¿formamos personas que sean dependientes de la tecnología o usuarios que conozcan el qué y el cómo de la misma? Es importante puntualizar que para formar usuarios de la tecnología y no dependientes de ésta, sólo se necesita voluntad de las tres partes que intervienen en el proceso de enseñanza: el maestro, el alumno y la familia.

La educación no puede permanecer al margen y debe apropiarse de las herramientas tecnológicas que la sociedad desarrolla, introduciéndolas como medios que posibiliten la comunicación eficaz en sus aulas. En este proceso de inclusión de nuevas tecnologías en los escenarios educativos, los centros de enseñanza no deben actuar por simple mimetismo con la sociedad, sino que deben orientarse en el uso de las nuevas tecnologías con fines educativos desde posturas bien fundamentadas pedagógicamente. Dado que, como bien se sabe, estas herramientas no fueron creadas con fines pedagógicos, los centros educativos deben adaptarlos a las exigencias y peculiaridades de los procesos de enseñanza que en su

seno se desarrollan, desde una perspectiva innovadora. Habremos de conocer en profundidad las nuevas tecnologías, saber utilizarlas e introducir las en la práctica educativa de forma racional y mirando siempre a la consecución de objetivos netamente educativos.

La tecnología está cambiando la vida de todos, sin importar la edad. La escuela, como generadora de la fuerza de trabajo del futuro, tiene que mantenerse a la par de estos cambios y preparar a sus alumnos para desempeñarse en el mundo globalizado en el que les va a tocar vivir. Los padres de familia deben estar conscientes de esto y de las múltiples ventajas que ofrece el uso de la tecnología si se emplea adecuadamente.

El impacto que producen las nuevas tecnologías viene a determinar los grandes cambios a que está sometida la educación, transformándola no sólo en cuanto a su forma, sino también, y en buena medida, en su contenido.

El autor es ciudadano panameño

CITA ECUCARÍSTICA.

La predicación de los medios: Rolando Aparicio

Rolando Aparicio

La homilía de monseñor José Dimas Cedeño, pronunciada en la pasada Cita Eucarística, provocó la reacción de diferentes sectores de nuestra sociedad. En realidad todo predicador busca una respuesta más que una reacción, la reacción es efímera e impulsiva, la respuesta nos pone a reflexionar las palabras y nos anima a concretar en la vida diaria, lo que hemos escuchado. Interesante saber, que de una homilía cada oyente aprovecha solo una parte, las palabras pronunciadas van relacionándose a la vida de las personas; aplicar la palabra a la vida es importante.

Miremos el reporte informativo que algunos medios impresos han dado de la pasada Cita Eucarística; veamos los titulares del lunes 18 de

junio de 2007: "No hay equidad ni justicia social", advierte la Iglesia (Panamá América), "Iglesia hace llamado para que se mejore la calidad de vida" (La Estrella de Panamá), "La Iglesia católica critica al gobierno" (La Prensa), "Suban los sueldos" (Mi diario), "Iglesia plomea a los medios" (Crítica).

Los titulares hacen un resumen de los temas que a los medios les han interesado: justicia social, gobernabilidad, calidad y alto costo de la vida y medios de comunicación. Como reporta uno de los medios, los comunicadores, al redactar sus despachos se han referido a la última parte de la homilía; Debido a esto, la homilía para muchos diarios fue un discurso, pero siendo un discurso supera la humanidad de quien lo pronuncia (es el pastor de un pueblo quien habla). Para algunos pe-

riodistas la homilía fue un mensaje, pero teniendo todos los elementos de un mensaje, se advierte en él su sacralidad (Dios es el emisor). Como andan las comunicaciones hoy día, muy poca gente quiere escuchar discursos, es más, nadie va a misa a escuchar un discurso.

En una homilía el predicador no critica, ni cuestiona, ni arremete, ni es el momento para quejarse, ni para culpar a nadie. La homilía ilumina la vida, es una invitación al hombre a que se deje seducir por el estilo de vida de Jesús, es una exhortación al cambio, es la expresión de un Dios que se agacha para hablar con el hombre y le pregunta cómo anda la vida.

Las homilias no son resultado de la percepción, ni de las encuestas, ni de las estadísticas, ni de los intereses de un grupo determinado en

el medio. El predicador tiene que ser maestro de la escucha, un gran observador, escharbar en los hechos y saber interpretar, con la asistencia de Dios, la realidad que le rodea.

El punto central de la homilía del domingo 17 de junio fue, en una palabra, "coherencia eucarística", esto quiere decir saber vivir como hijo de Dios cada momento, es saber que ser cristiano tiene expresiones concretas en mi relación con el hermano, es estar consciente de que lo que profeso (mi fe), se tiene que traducir en la vida (buenas obras). No puedo decir que soy cristiano porque voy a misa los domingos. Soy cristiano porque recibiendo a Jesús cada domingo, recobro el entusiasmo por salir a transformar la sociedad.

No pretendo que los periodistas redacten sus reportes acerca de un

evento religioso como si trabajaran para **Panorama Católico**, pero es necesario saber llevar una secuencia de las palabras pronunciadas; la coherencia eucarística me lleva a ser un gobernante preocupado por el bien común, un juez imparcial, un adinerado que distribuye con los pobres, un conductor de taxi o diablo rojo cortés y educado, un empresario no tan acaparador y que sepa dividir bien las ganancias, un estudiante que abre los libros y se sienta a estudiar, un periodista que informa con objetividad y veracidad lo positivo que hay en la sociedad. "La bondad en el mundo supera la maldad".

El autor es sacerdote católico