

opinión

HACE 25 AÑOS

Los gobiernos de Panamá y Cuba son señalados por ex miembros de la Seguridad de Costa Rica de ser los traficantes de armas hacia Nicaragua y El Salvador.

La Prensa

FUNDADO EN 1980
Miembro de la Sociedad Interamericana de Prensa

PRESIDENTE Y DIRECTOR
Fernando Berguido

PRESIDENTE FUNDADOR
I. Roberto Eisenmann Jr.
DIRECTORES EMÉRITOS
Winston Robles
Guillermo Sánchez Borbón

SUBDIRECTORA
Staska Salcedo S.

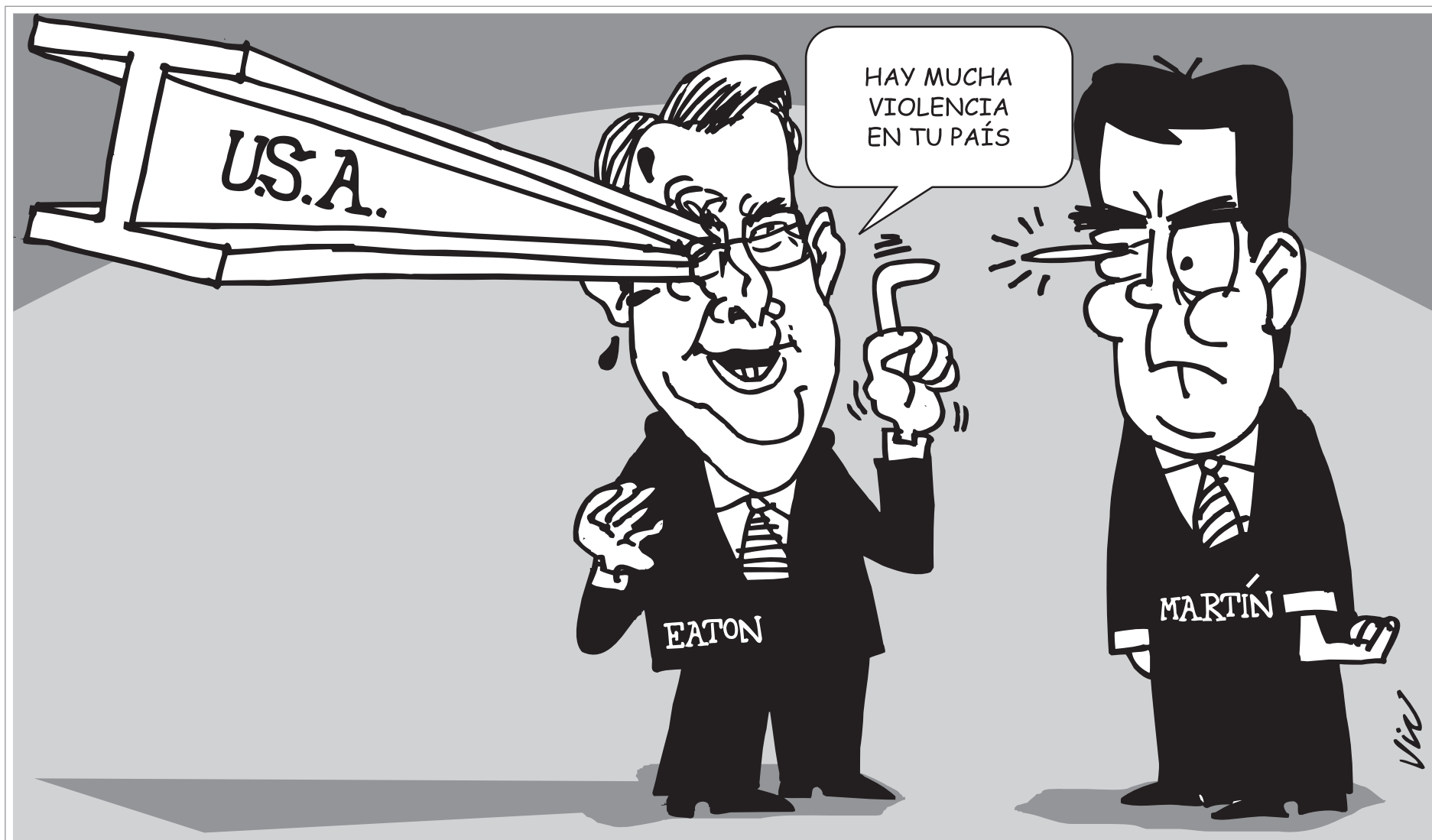
EDITORES:
Gionela Jordán, Elizabeth Garrido
(Jefas de Información), Rolando Rodríguez
(Fin de Semana), Lina Vega (Política),
Juan Luis Batista (Sociales), Marianella Ferrer
(Judiciales), Liz Carrasco (Nacionales),
Nubia Aparicio (Opinión), Daniel Rodríguez
(Deportes), Tlicia Delgado (Mundo), Marianela
Palacios (Negocios), Roxana Muñoz (Vivir+)
Lourdes de Obaldia (Diseño), Demostenes Ángel
(Fotografía), Yasmína Reyes (Defensora del
Lector), Luzmila de Flamarique (Corrección)

GERENTE GENERAL: Juan Luis Correa
FINANZAS: María E. de García de Paredes
(Finanzas), Irma de Real (Comercialización),
Juan Carlos Planells (Operaciones),
Julio Moltó (Nuevos Medios)

La opinión de La Prensa se expresa únicamente
en el HoydHoy. Los artículos de opinión así
como las caricaturas son responsabilidad
exclusiva de sus autores.

REDACCIÓN: 221-7515 - PUBLICIDAD: 323-7400
ADMINISTRACIÓN: 221-7537 - SUSCRIPCIONES:
222-9030 - SUPLEMENTOS: 323-7264

[OPINIÓN DE VIC]



LA ILUSIÓN DEL DESTINO.

Identidad y violencia

I. Roberto Eisenmann, Jr.

A martya Sen, nacido en la India, ganador del Premio Nobel, autor de 12 importantes obras, ha escrito un nuevo y magnífico libro titulado **Identidad y Violencia, la Ilusión del Destino**.

Sen alega que el mundo está encarcerado por la ilusión, sufriendo de simplificaciones unidimensionales en una especie de miniaturización de los seres humanos, una que ignora por completo las muchas formas en que los seres humanos nos relacionamos unos con los otros. El mismo ser humano podría, a la vez de ser panameño, de origen caribeño con ancestros africanos, ser cristiana, liberal, mujer, vegetariana, historiadora, maestra de escuela, escritora, feminista, heterosexual, creyente en los derechos gay, amante del teatro, activista ambiental y deportista; esa persona

pertenece simultáneamente a todas estas colectividades que le dan su particular identidad.

Ninguna en particular puede ser la identidad única de esta persona. Es la imposición externa de una sola supuesta identidad única, la fuente que fomenta la confrontación sectorial, la violencia y la barbarie en el mundo de hoy.

El abrazo de la inclusión en una sola identidad puede, a la vez, caer en la adversidad de la exclusión.

¿Cómo convencer a otros de nuestras múltiples identidades? Aún cuando tengamos claridad sobre nuestras múltiples identidades... ¿cómo persuadir a los demás para que nos vean como realmente somos? Nos vee argüía, por ejemplo, que un judío es realmente un hombre con múltiples identidades, una de las cuales es su religión, pero que termina siendo un hombre que otros hombres pueden identificarlo simplemente como judío; en este

* La exclusión de millones y millones de seres humanos e incluso la inclusión con inequidad, que es una tragedia igualmente importante, tiene que remediarse, principalmente, con cambios radicales en las políticas económicas domésticas.

sentido es realmente el anti-semita el que hace al judío. El ser humano es multidimensional. Su religión no tiene por qué ser su única y exclusiva identidad, por más orgulloso que esté de la misma.

Estas simplificaciones unidimensionales también se aplican a los economistas que asumen que el ser humano racional solo actúa y reacciona pensando en su propio interés. Esta simplificación asume que Gandhi, King, Mandela y la madre

Teresa eran grandes idiotas y que los demás que tenemos un sentido de justicia no somos sino pequeños idiotas.

El problema de la simplificación unidimensional de identidades se adiciona el mismo problema respecto a la globalización y la anti-globalización. La actitud de querer solo lo propio es de lo más reaccionaria. Europa sería hoy mucho más pobre económica, cultural y científicamente, de haber existido la globalización de matemáticas, ciencia y tecnología que le llegó de China, India, Irán y el mundo árabe en los inicios del segundo milenio. Incluso, sentencia Sen, el movimiento anti-globalización es quizás el más globalizado de los movimientos morales en el mundo de hoy.

Finalmente, Sen se dedica al tema de pobreza y justicia en el mundo, que está ciertamente conectado al de la identidad y violencia.

La exclusión de millones y millones de seres humanos e incluso la inclusión con inequidad, que es una tragedia igualmente importante, tiene que remediarse principalmente con cambios radicales en las políticas económicas domésticas. En lo internacional propone la condonación de la deuda de países pobres y celebra que finalmente se está iniciando, pero piensa que el cambio tiene que ser doméstico y lo centra en solo cuatro temas: educación, salud, titulación... y microcrédito.

La pobreza y exclusión escandalosa que tenemos en Panamá requiere cambio radical... y con urgencia. Tiene que ser el tema prioritario de cada uno de nosotros por razones tanto éticas como de interés propio. ¿Qué puedo hacer yo, qué puede hacer usted para lograr este cambio radical requerido?

El autor es presidente de la Fundación para el Desarrollo de la Libertad Ciudadana

POR UNA VERDADERA TRANSFORMACIÓN.

Saludables cambios en la educación media

Eduardo L. Lamphrey R.

Muchas veces, mis amigos me dicen que definitivamente hay que aprender de la gallina, ella pone un solo huevo al día y hace tal descomunal escándalo, que no solo el gallinero se entera de todo loable acción, sino que casi de tan pequeño; sin embargo, la cucaracha pone más de cincuenta huevos diarios y como si nada, silenciosamente hace su trabajo y nadie, ni siquiera sus más allegados, se enteran de tan inmenso trabajo.

Muchas veces la comunicación con la ciudadanía es sumamente importante y eso hay que hacerlos entender al ministro Cañizales, pues la propuesta que le hace al país, definitivamente, debe entenderse en su real magnitud, porque allí se está construyendo el futuro profesional de toda una nueva generación, lo que bien hecho este trabajo, redundará en buenos y agradables beneficios para todo el país.

La instalación de la Comisión Nacional para la Transformación Curricular de la Educación Media, presidida por el propio ministro de Educación, el rector de la Univer-

sidad de Panamá y representantes de la sociedad civil, necesita actualizar, modernizar, ubicar en el tiempo y espacio globalizados, todo el sistema educativo medio que, desde 1980, no se ha tocado y, por lo tanto, sus resultados hoy son sumamente preocupantes. Es una propuesta que debió salir de los propios educadores, pero su lucha pesetera siempre los alejó del verdadero compromiso con la ciudadanía de actualizar y modernizar los programas educativos, labor que debe empezar con la transformación permanente de su propia metodología de enseñanza, donde el conocimiento siempre debe estar por encima del garrote y la "rofiadera" que le montan a sus alumnos.

Debió salir, también, de los propios estudiantes, al fin y al cabo es su futuro el que está en juego, pero pedir esto es exigirle mucho a esta gran masa estudiantil que se ahoga permanentemente en el mar de la ignorancia y el desconocimiento. No es posible que nuestros bachilleres, teniendo clases durante dos, tres y cuatro años, de inglés, no sean bilingües y pasan graves apuros en el curso básico de ese idioma cuando van a la universidad. No es posible

que luego de cursar por tres, cuatro y cinco años, las matemáticas (álgebra, cálculos, trigonometrías etc.), lleguen a la universidad sin saber dividir y escasamente multiplicar, mucho menos despejar incógnitas de alguna función, para no hablar de derivadas y cálculo. No es posible que nuestra juventud no entienda, ni lea sobre su historia patria; hablar de los mártires del 64 es hablarle de ensueños a nuestra juventud; hablarle de Torrijos y del proceso revolucionario, de Noriega, de la invasión del 89, es hablarle de otro país, no lo conocen y nunca nuestros profesores se han dado el digno deber de dejarles bien comprendido nuestro proceso histórico como nación y Estado.

Incluso, nuestros bachilleres, después de haber pasado casi a rastras por debajo de la puerta la física, la química y otras ciencias naturales, nunca entendieron los conceptos de masa, tiempo, espacio y energía. Ahondan mucho más los errores gramaticales, ponen tildes donde no las hay, las comas son arbitrarias y escribir confundiendo la "s" con la "c", con "h" o sin "h" etc, es común y generalizado.

Lo que sí recuerdan es los nom-

bres y apellidos de tan despóticos maestros, que sus obsoletos métodos de enseñanzas los alejaron, altamente traumatizados, de estas líneas del conocimiento. Así mismo recuerdan sus claustros de bachilleratos, mazmorras donde hacinados y vilipendiados por sus recordados maestros, cumplieron el tiempo y espacio necesarios para ir a buscar escaños en la educación superior.

Esta inseguridad en el conocimiento ha generado una cultura permanente de copia, de inseguridad total, para cualquier ejercicio, parcial o examen, tanto en bachillerato como en la universidad, que ya incluye hasta los formularios de inscripción.

Ha llegado el momento de que todos los actores involucrados en el tema educativo se pongan de acuerdo para buscar una solución y se experimente una "verdadera transformación en el sistema educativo".

Miremos los ejemplos de nuestros hermanos latinoamericanos y aprendamos de ellos; nadie discute que la educación superior de Colombia, Cuba, México, Chile o Costa Rica, por mencionar algunos, nos supera. Este avance está fundamen-

tado en una buena educación de su juventud en primaria y secundaria; sus programas no son tan repetitivos en materias específicas como matemáticas, física, biología, inglés, química, etc., y sus docentes están en permanente modernización de sus programas académicos y conocimientos que tanto exige hoy el mundo globalizado.

Este nuevo proyecto comenzará con un plan piloto, ya tienen seleccionadas 25 escuelas oficiales y se pretende incluir cinco particulares. El proyecto se inicia en 2008 y concluye en 2010.

Los resultados serán las pruebas eficientes de un buen trabajo. Definitivamente, estas cosas son las que hay que hacer públicas, ministro Cañizales, allí está su verdadera función como ministro. Déjele la puerta abierta al conocimiento de nuestras futuras generaciones, son ellos quienes nos llevarán a mejores conceptos de bienestar social y mejor distribución de las riquezas que tanto necesita nuestro país.

El autor es economista

